

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского
района г. Казани
за 2018 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 19 апреля 2019г. №4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Лицея.	с. 3
Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Лицее.	с. 7
Раздел 3. Оценка кадрового обеспечения	с. 11
Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.	с. 14
Раздел 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Востребованность выпускников.	с. 15
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.	с. 18
Раздел 7. Характеристика системы воспитания в Лицее.	с. 20
Раздел 8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, обеспечения.	с. 23
Раздел 9. Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ	с.24
Раздел 10. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2018г.	с.25
Раздел 11. Основные направления и перспективы развития Лицея на 2019 - 2020 гг.	с.27
Раздел 12. Показателей деятельности Лицея за 2018г.	с.29

Самообследование МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Лицеем ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Лицея 78 от 28.03.2019г. № 203.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 19 апреля 2019г. № 4.

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Лицея.

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей № 78».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40,

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Р. Зорге, д. 103.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеем (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Земельные участки закреплены за Лицеем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем

на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Лицеом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицеа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеом являются общее собрание (конференция) работников Лицеа, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицеа.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Внесены изменения в Устав Лицеа в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

2. Разработаны программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана

3. Разработано и много лет действует положение об организации образования детей с ОВЗ.

4. На основании положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее ПМПк) образовательного учреждения на протяжении двух лет организована полноценная помощь учащимся, педагогам и семьям с детьми с ОВЗ.

Все мероприятия по организации педагогической деятельности коллектива Лицеа были проведены, согласно плану работы на 2018 год.

Инновационная деятельность Лицеа

В 2018 учебном году коллектив Лицеа продолжил инновационную деятельность по следующим направлениям

Тема	Основание
Стажировочная площадка для организации и проведения повышения квалификации работников образования	Приказ МО и Н РТ от 29.12.2017г 2136/17 «Об утверждении стажировочных площадок для организации и проведения повышения квалификации работников образования в 2018г.»
Стажировочная площадка по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году	Приказ МОиН РТ от 29.09.17г. № п 1517/17 «Об утвержден республиканских стажировочных площадок по внедрению ФГОС НО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образован обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018 учебном году»
Базовая площадка Республики Татарстан по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 год	Приказ МОиН РТ 15.02.2018г. № пс 321/18 «Об утверждении списка базовых площадок Республики Татарстан реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработ концепций модернизации конкретн областей, поддержки региональн программ развития образования поддержки сетевых методическ объединений в рамках государствен программы Российской Федерац «Развитие образования» на 2018 год
Ресурсный центр по инклюзии	Стратегия развития образования в 2015г.
Региональная инновационная площадка	Приказ МОиН РТ от 13.07.2019г. под-1097/18 «Об утверждении переч грантополучателей в рамках гра «Создание и поддержка региональн инновационных площадок»
Пилотная площадка по реализации офисных проектов	Приказ Управления образования г.Каза «О реализации офисных проектов 6.09.2018г. № 670 «О реализации офисн проектов образовательных организациях
Центр консалтинговой поддержки по предмету «Обществознание»	Приказ ОУОИКМО г.Казани Вахитовскому и Приволжскому район «О создании центров консалтингов поддержки от 5.09.2019г. №446

Большая работа педагогическим коллективом была проведена по обобщению опыта по проблеме реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации инклюзивного образования.

Характеристика контингента детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

В 2018г. в лицее обучалось 1240 лицеистов. Из них

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	555 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	602 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 чел.

С 2007 года в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани общей численностью более 1000 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В 11 специально организованных для детей с НОДА классах 116 детей-инвалидов получают общее образование по программам для детей с НОДА. В общеобразовательных классах на базе Лицея обучается 30 учащихся с ОВЗ, из них с нарушением опорно-двигательного аппарата - 17, с нарушением слуха 3, с соматическими заболеваниями - 10.

Сетевые формы взаимодействия

Лицей № 78 является ресурсным центром инклюзивного образования, модель которого основана на организации социального партнерства лицея и сетевых форм взаимодействия с другими организациями: ГАУСО «РЦДиП с ОВ «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ для обучения детей с ОВЗ (далее - ГРЦДИ), детской музыкальной школой № 14 Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 140 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» г.Казани с численностью 1240 учащихся.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является **социальное партнерство** Лицея и **ГРЦДИ** на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Лицеом помещениями ГРЦДИ, зарегистрированным в Минземимущества РТ.

Модель инклюзивного образования в Лицее основана, прежде всего, на тесном взаимодействии с Городским Реабилитационным Центром для детей-инвалидов (ГРЦДИ), что позволяет реализовывать поэтапный переход на инклюзивное образование и одновременно оказывать не только образовательные, но и психолого-медико реабилитационные услуги. Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме, растет.

Так, если в 2011-12 учебном году – 3 детей было охвачено совместным

обучением, то в 2014-2015 учебном году таких детей стало 11, а на сегодняшний день 30 учащихся. Причем, это дети, имеющие серьезные нарушения ОДА, и перешедшие на обучение в здание лицея из ГРЦДИ.

Количество педагогических работников, использующих инклюзивные технологии в 2011-2012 году - 0, в 2013-14 – 17, в 2014-2015 – 37 на сегодняшний день – 96 педагогов из 100.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому и в ГРЦДИ, обеспечивается возможность посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ставшие традиционными общелицейские мероприятия линейка, посвященная «Дню знаний», «Последние звонки», конференции, конкурсы, олимпиады проводятся в режиме инклюзии, что дает возможность постепенного приобретения социального взаимообогащающего опыта массового взаимодействия детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития.

По договору с ГРЦДИ, в рамках социальной реабилитации организованы лечебно-восстановительные мероприятия, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района является уникальной и перспективной, так как комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения детей.

Раздел 2.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в Лицее. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивающей воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивающей становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** основная общеобразовательная программа среднего

общего образования (нормативный срок освоения – 2 года), являющейся завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (естественно-математический, гуманитарно-технологический, социально-гуманитарный, социально-экономический и др.) и направлениям на уровне основного общего образования (математическое, гуманитарное, кадетское, естественно-научное, художественно-эстетической и др.). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Лицее создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани в 1 – 4 классах, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. УМК «Перспектива», система Занкова, «Планета знаний».
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в 5 -9 классы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
4. Программы естественнонаучной, гуманитарной, общеобразовательной, кадетской направленности реализуются в классах, сформированных с учетом образовательных потребностей детей и их родителей;
5. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
6. Программы профильного обучения (социально – экономический, гуманитарно-технологический, естественно-математический, социально-гуманитарный);

7. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военно-морской, в том числе государственной службе);
 - интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторика, скорочтение, веселый английский, предметные кружки и др.)
 - спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзю-до, регби, рукопашный бой и др.)
 - художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, духовой оркестр, театр моды, рисования, декоративно-прикладного искусства и др.)
 - социальной направленности (профориентационный).

В Лицее также реализуются

- индивидуальные программы обучения детей с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- модель сетевого взаимодействия «Лицей» - ГРЦДИ «Солнечный», создающая благоприятные возможности для образования, развития и реабилитации детей-инвалидов.

Приведено в соответствии с требованиями штатное расписание:

4 ставки педагога-психолога; 2 учителя-логопеда, 4 тьютора.

На базе Лицея существует необходимое место для проведения занятий со слушателями, оснащенного стационарным компьютером (ноутбуком).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной основной общеобразовательной программой.**

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с НОДА.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для реализации вышеуказанной цели в Лице созданы классы со специальным наименованием «Морской кадетский класс». Обучающиеся в них – морские кадеты.

Наблюдается неуклонный рост спроса на данный вид образования. Для мальчиков из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сирот и многодетных семей – организация образования в режиме полного дня, с полным спектром дополнительного образования (военно-спортивного, эстетического, и нравственного направления) позволяет достичь высоких воспитательных задач по формированию дисциплинированных, стойких, целеустремленных ребят - будущих защитников Отечества.

Создание музея подводного флота и многолетнее сотрудничество с общественной организацией «Морское собрание РТ» предопределили морское направление кадетского образования.

Содержание образования в кадетских классах предполагает развитие ключевых компетентностей и формирование универсальных учебных умений учащихся. В созданных кадетских классах произошли изменения в организации учебного процесса - создание Лицея полного дня, имеющей особый уклад жизнедеятельности (система обязательных ритуалов, церемоний, особый режим в системе учебно-воспитательного процесса), внедрение в систему дополнительного образования спец.дисциплин, способствующих формированию у учащихся умений и навыков, необходимых им в будущем на гражданском и военном поприще, концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования на основе ценностей российской культуры, идей гуманизма, патриотизма, нравственности и духовности.

Практическая часть образовательных программ по предметам «Основы военной службы» и «Основы безопасности жизнедеятельности» отрабатывается во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции.

Особая миссия возлагается на систему дополнительного образования, которая выполняет следующие функции: реализация предметов кадетского компонента, реализация дополнительных образовательных программ.

Сегодня все 93 морских кадет нашего Лицея охвачены военной, спортивной (плавание и военно-прикладные виды), строевой, хореографической, музыкальной подготовками (за счет бюджета г. Казани). Кадетские будни наполнены встречами, изучением морского дела, соревнованиями, экскурсиями и ПОБЕДАМИ над самими собой. Им тоже трудно, но самое страшное наказание для них - исключение из числа кадет. Действительна система наградений и поощрений, повышения в звании, вручения знака кадетской доблести «Долг и честь», грамот и благодарностей.

Кадеты Лицея - активные участники и неизменные победители и призеры районных, городских, республиканских мероприятий.

Морские кадетские классы активно сотрудничают с МВД РТ, МЧС, МО РФ в виде экскурсий, встреч с ветеранами и действующими сотрудниками, участия в концертах и военно-спортивных играх. Установлено плодотворное сотрудничество с

Республиканской организацией ДОСААФ: обучение стрельбе в тире ДОСААФ, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

В Лицее функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся **группы продленного дня**.

В Лицее ведется научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весеннее-летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся, реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В 2018 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» (далее Лицей) работал над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; модернизация образовательного процесса; эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов; информатизация ОП; создание школьной здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы Лицея было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2018 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; использование эффективных образовательных технологий и деятельностного подхода в ОП; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; внедрение ФГОС ООО (в пилотном режиме); формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; организация работы «Школы раннего развития» для детей 5-6 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

Раздел 3 **Оценка кадрового обеспечения**

Фундамент Лицея – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Лицея ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Лицее работают 107 педагогических работников, из них 7 человек – руководящие работники.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	107 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	105 чел./ 98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	105 чел./ 98%

направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 1,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 1,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 чел./ 72%
Высшая	29 чел./27%
Первая	48 чел./ 45%

По стажу и возрасту следующие показатели

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	13 чел./13 %
Свыше 30 лет	15 чел./15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47 чел./ 47%

За 2018г. курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов. За последние пять лет показатели следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 чел./ 94%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 чел./95%

В 2018 году аттестацию прошли 37 человек: на первую квалификационную категорию – 18 чел.; на высшую квалификационную категорию – 11 чел.; СЗД 8 чел..

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Лицея и учебно-воспитательный процесс.

В 2018 учебном году коллектив Лицея работал над темой: «Формирование личности будущего гражданина России в условиях развивающей направленности обучения».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО через развитие образовательной среды Лицея.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО (в пилотной режиме);
- повышение профессиональной компетентности;
- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы.

Большой вклад педагоги нашей Лицея внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, семинарах, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д. Основные проблемы, которые были охвачены, это внедрений ФГОС ООО, инклюзивное образование, подготовка выпускников к ЕГЭ.

Раздел 4.
Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 –на конец 2018 года), в том числе:	1197	1226	1240
	– начальная школа	504	538	555
	– основная школа	612	616	602
	– средняя школа	81	72	83
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	–	–	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	-	9
	– средней школе	3	-	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В лицее реализуются следующие направления обучения:

- гуманитарное (5Г,6Г,7Г,8Г,9Г);
- математическое (5М,6М,7М,8М,9М,9Е-М);
- художественно-эстетическое (9А,6А,7А,8А,9А);
- кадетское (5К,6К,7К,8К);
- коррекционное (1Ц,2Ц,3Ц,4Ц,5Ц,6Ц,7Ц,8Ц,9Ц,9З).

В 10-11 классах – профильное обучение. В Лицее реализуются следующие профили: гуманитарно-технологический, социально-экономический.

Сравнение итоговой успеваемости по лицее за три года показывает, что она остается стабильной

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2014-2015	47,3%	99,8%
2015-2016	52,16%	99,7%
2016-2017	53%	99,13

2017-2018	53,3%	99,7%
-----------	-------	-------

Работа с одаренными детьми. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, также использовались другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников;
- комплектование классов с углубленным изучением отдельных предметов (гуманитарных, математических, кадетских);
- организация работы кружков;
- работа НЛЮ;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя–предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики Лицея стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	467чел./ 37,5%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	352 чел./ 29,6%
Регионального уровня	132/ 10,6 %
Федерального уровня	36/2,9%
Международного уровня	44/ 3,5%

Раздел 5.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Востребованность выпускников.

В течение 2018 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В течение 2018 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней Лицея (11классы) и за курс основной Лицея (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня

подготовки выпускников к экзаменам.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

	2017г.	2018г.
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	4,2	4,3
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике возрос	4	4,1

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

	2017г.	2018г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	73,1	79,6
Средний балл ЕГЭ по математике	54,8	59,3

Результаты ЕГЭ за последние три года

Предметы	2016			2017			2018		
	Лицей	Казань	РТ	Лицей	Казань	РТ	Лицей	Казань	РТ
Русский язык	74,7	73,5	73	73,1	71,9	72,57	79,6	74,5	74,53
Математика	46,3	54,6	53	54,8	55,8	55,7	59,3	57,5	57,59
Физика	46,7	54,7	53,5	56,1	56,9	56,70	50,44	58,09	57,2
Химия	56,5	59,8	59,3	57	63,3	63,2	100	65,36	64,63
Информатика и ИКТ	-	65,6	64	54,8	70,1	67,7	57	67,23	66,9
Биология	-	56,92	58,8	66,7	58,4	59,1	73	58,59	58,29
История	57,8	54,6	53,7	86	58,3	59,3	55,8	57,47	59,12
География	67	68,7	69,9	-	66,3	64,9	-		
Английский язык	-	77,5	74,9	79,9	76,9	75,3	78,4	78,98	77,4
Обществознание	66,5	57,4	57,3	62,2	60,1	60,7	70,5	61,2	62,57
Литература	57,7	59,1	58,1	64,6	64,2	64,3	72	63,68	64,55

22 учащихся набрали по трем предметам в сумме больше 195 баллов.

Год	Количество	Количество	Доля от общего
-----	------------	------------	----------------

	выпускников	выпускников, набравших 195 и выше баллов по трем предметам ЕГЭ	количества выпускников %
2017	41	20	48,7%
2018	39	22	56,4%

Из 39 допущенных к итоговой аттестации учащихся 11 классов все успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору все успешно сдали. 6 выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

Другие показатели итоговой аттестации по лицу

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./ 7,8%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./ 15,3%

Востребованность выпускников лица в сравнении по годам

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					на ую по ву
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Посредством пр	

2015	109	40	6	63	39	39	0	0	
2016	103	41	7	55	40	40	0	0	
2017	106	32	7	67	41	41	0	0	
2018	134	47	6	81	39	38	1	0	

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2018 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2018 уч. год, планом внутришкольного контроля на 2018-19 уч. год. и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2018 учебном году промежуточная аттестация проходила в следующих формах

Класс	Предмет	Форма аттестации
1 класс	Комплексная работа	
2 класс	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Русский язык	Контрольная работа
3 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
4 класс	Математика	ВПР
	Русский язык	ВПР
	Окружающий мир	ВПР
	Литературное чтение	Контрольная работа
5 класс	Комплексная работа	
6А	Татарский язык	Контрольная работа
	История	Тест
6Г	Русский язык	Диктант
	Английский язык	Тест
6М	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант
6Е	Математика	Контрольная работа
	Татарский язык	Контрольная работа
6К	География	Тест
	ОБЖ	Тест
7 А	Биология	Тест
	Татарский язык	Контрольная работа

7Г	Русский язык	Диктант
	Английский язык	Тест
7М, 7Е	Математика	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
7К	Биология	Тест
	ОБЖ	Тест
8 А, 8Г, 8М, 8К	Русский язык	Изложение
	Математика	Контрольная работа
	Татарский язык	Контрольная работа
10А	Химия	Тест
	Математика	Контрольная работа
	Литература	Сочинение
	Биология	Тест
10Б	Литература	Сочинение
	Химия	Тест
	Английский язык	Тест
	Русский язык	Тест

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 учебном году были: контроль за ведением документации, за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 7.

Характеристика системы воспитания в Лицее

В формировании и развитии личности учащихся Лицей отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы Лицея на 2018 год было создание условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музейного комплекса.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы Лицея, в основе которой лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы Лицея.

В течение года были проведены классные часы, посвященные знаменательным датам:

- «Жизнь и творчество И.С. Тургенева»
- «Жизнь и творчество А.С. Солженицына»
- «2019 год - год театра в России»
- «27 января - Международный день памяти жертв Холокоста»
- «8 февраля- 185 лет со дня рождения химика Менделеева Д.И. (1834-1907)»
- «Международный день родного языка»
- «9 марта- 85 лет со дня рождения первого космонавта Гагарина Ю.А. (1934-1968)»
- «210 лет со дня рождения русского писателя Гоголя Н. В. (1809-1852)»
- «9 мая - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»
- «День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944)» и др.

По итогам учебного года прошли традиционные конкурсы «78 талантов лицея 78» и «Ученик года».

В целях формирования экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, а также воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, в течение года учащиеся Лицея принимали участие в экологических акциях:

- «Сохраним леса Татарстана»;
- «Природа и фантазия»;
- «Кормушка»;
- «Птицы наших лесов»;
- «Сохраним мир вокруг себя»;
- «Капля воды-весь мир».
- Раздельный сбор опасных отходов (батарейки и ртутьсодержащие лампы).

Учащиеся Бикмуллина Самира (5Г класс) и Махмудова Зарема (5Г класс) заняли 3 место в X городской научно-практической конференции учащихся 2-7 классов «ЗИЛАНТ – JUVENIS» («ЗИЛАНТЁНОК»).

Учащиеся Лицея так же принимали участие в различных мероприятиях:

- Благотворительная ярмарка в рамках «Недели добра»
- «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»
- Акция «Кормушка»
- Всероссийский конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня!»
- Республиканская акция «Весенняя неделя добра»
- Республиканский конкурс «Сохраним леса Татарстана»
- Республиканская акция «Единый экологический урок»
- Экологическая акция «Помоги природе».

Со стороны лицея родителям учащихся постоянно оказывается всесторонняя помощь: педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида,

употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В прошедшем учебном году были проведены общешкольные собрания:

«С Новым 2018-2019 учебным годом!», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании подрастающего поколения», «Подводим итоги уходящего учебного года».

В ноябре 2018г. прошел конкурс «Самый дружный класс» родительских комитетов среди 5-8 классов. В нем участвовал родительский комитет 7Г класса и завоевал победу в номинации «Активный родительский комитет»

Дополнительное образование в лицее реализуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое - театр моды «Сэнк», хореографическая студия «Сэнк», «Кадетский хор» «Вокальная студия» инклюзивный хор «Озарение» театральная студия «Волшебная рампа»;
- физкультурно-спортивное - секция волейбола, баскетбола, футбола, хоккея;
- естественно-научное - кружок «Экология»;
- исследовательское - кружок «Музейная педагогика»
- гражданско-патриотическое – поисковый отряд «Кортик», кружок «Военная история», кружок «Туризм», «Закон и порядок».

Охват детей дополнительным образованием составляет 87%

В классах детей с НОДА были проведены такие общешкольные собрания, как «Взаимодействие семьи и лицея в воспитании подрастающего поколения», «Состояние здоровья учащихся. Охрана жизни и здоровья».

Дополнительное образование в классах с НОДА реализуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое – инклюзивная театральная студия «Зеленая шуба», инклюзивный хор «Музыкальные лучики», изо-студия «Радуга», «Алтын куллар»;
- спортивно-оздоровительное направление – спортивные соревнования, праздники, адаптивная физкультура;

Охват детей с НОДА дополнительным образованием составляет 90%.

В течение года велась планомерная работа по охвату горячим питанием. Количество питающихся незначительно изменялось в течение учебного года, но в основном составляло около 100%, обеспечение горячим питанием на конец учебного года – 92,5 %, обеспечение двух разовым питанием - 17,2 %.

Оплата питания по безналичному расчету составила – 75 %.

Большое внимание уделялось проблеме здоровьесбережения, поэтому в 2018-19 уч.году акцент был сделан на здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время. Учащиеся Лицея в период эпидемии гриппа не уходили на карантин, т.к. не перешли эпид.порог. Этому способствовали:

- систематические проф.осмотры
- единый урок «Час здоровья»
- классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», «Мое здоровье в моих руках», «Наши знания о прививках»
- беседы с медицинскими работниками «Личная гигиена и здоровье», «Опасные кожные заболевания»

- беседы и классные часы о необходимости вакцинации.

Особое внимание уделялось профилактике употребления наркотических веществ, табака и алкоголя. Каждый триместр классные руководители проводили классные часы на тему профилактики асоциальных явлений и употребления наркотических веществ, табака и алкоголя.

Проводились общешкольные мероприятия по темам: «Семья и школа: детство без жестокости и насилия», «В здоровом теле – здоровый дух» на которых выступала медсестра лицея Абулханова Л.Р. о суицидальном поведении, профилактике злоупотребления наркотических веществ, табака и алкоголя. Так же проводилось социально-психологическое тестирование учащихся с целью повышения эффективности профилактических медицинских осмотров учащихся в возрасте от 13 до 18 лет и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся проводилась работа по обучению учащихся ПДД:

- на классных часах, линейках и пятиминутках перед уроками
- беседы с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях.

Усиление мер по ОТ и ТБ среди учащихся и работников Лицея позволили окончить этот учебный год без травм среди сотрудников. Однако среди учащихся и педагогов были допущены нарушения ТБ на уроках физической культуры. В этом направлении необходимо усилить работу в следующем учебном году.

По профилактике правонарушений и в работе с трудными подростками велась усиленная работа. Проводились ежемесячные (а иногда еженедельные) заседания Совета профилактики правонарушений среди учащихся Лицея.

Раздел 8.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4284 единиц;
- обращаемость – 4160 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10050 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	2017-2018		2018-2019	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18022	13409	16050	15628

2	Педагогическая	70	37	104	52
3	Художественная	6821	1997	4284	2560
4	Справочная	139	48	138	52
5	Языковедение, литературоведение	91	19	82	16
6	Естественно-научная	50	43	93	98
7	Техническая	24	11	24	9
8	Общественно-политическая	98	58	83	44

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 23. Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница с информацией о работе ИБЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательной деятельности в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Раздел 9

Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ

Реализация государственной программы РФ «Доступная среда» годы позволила провести следующие мероприятия в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» г. Казани по созданию универсальной безбарьерной среды:

- произведено устройство пандуса;
- расширены дверные проемы;
- установлены перила вдоль стен внутри здания;
- оборудованы санузлы;
- оборудована входная группа;
- устранены пороги, перепады (неровности) по пути движения малоподвижных

групп населения (далее МГН).

Реализация государственной программы РФ «Доступная среда» на 2016-2020 годы позволила установить в лицее лифт для транспортировки мало мобильных детей.

Была продолжена реализация программы по созданию на базе Лицея регионального центра инклюзивного образования, приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и автотранспорт.

Приобретен дополнительный автобус для перевозки детей с ОВЗ и сопровождающих лиц. Классы оснащены опорами для сидения, предназначенными для реабилитационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями, с патологиями различной степени тяжести, в том числе ДЦП. В классах организовано пространство для передвижения коляски; оборудованы места для отдыха учащихся. Для учащихся с ОВЗ в Лицее организовано дистанционное образование для 23 детей-инвалидов, обучающихся на дому

Год	Количество комплектов ученического дистанционного оборудования
2010 год	7
2011 год	-
2012 год	6
2013 год	1
2014 год	3
2015 год	5
2016 год	8
2017 год	5
2018 год	5

Раздел 10

Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2018г.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 54 учебных кабинета и 10 кабинетов возмездно арендуются у ГРЦДИ, 45 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ;

Кроме этого на первом этаже оборудованы: кабинет хореографии, зал ЛФК, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы:

малый спортивный и актовый залы, информационно-библиотечный центр, музей. Оборудован лифт для перемещения детей-инвалидов с 1 по 3 этаж.

На территории Лицея имеется 2 асфальтированные волейбольные площадки и 1 баскетбольная, футбольное поле и хоккейная коробка.

В 2018 году в Лицее был полностью модернизирован информационно-библиотечный центр. В связи с нехваткой помещений для занятия спортом, силами Лицея проходной коридор был реконструирован и переоснащён в малый спортивный зал. Отремонтирован и оборудован учебный кабинет для детей с ОВЗ и зал ЛФК в лечебно оздоровительном блоке Лицея на 1-ом этаже. Также частично отремонтированы коридоры 1-го этажа.

Для осуществления подвоза учащихся в 2018 году Лицей стал победителем в конкурсе среди муниципальных образований РТ и стал обладателем 3-х новых автобусов Форд Транзит, которые в свою очередь переданы на аутсорсинг МУП г.Казани ПАТП №2 и №4. На данный момент 2 автобуса осуществляют подвоз в Лицей и обратно учащихся.

В 2017 году нами было обозначено:

1. Лицей испытывает острую необходимость в пристрое к зданию для увеличения количества учебных классов и спортивного зала. Вопрос долго прорабатывался различными ведомствами и структурами, но в итоге нам было отказано в связи нехваткой площади территории Лицея на основании решения Казанской городской Думы от 14.12.2016 №8- 12 (в ред. от 13.12.2018) «О местных нормативах градостроительного проектирования городского округа Казань»;

2. Необходимо оснащение на территории уличными тренажёрами и спортивными площадками. По данному вопросу ещё ведётся работа т.к. в Республиканскую программу по строительству УСП (универсальных спортивных площадок) в 2019 мы не включены в связи с ограниченным лимитом финансирования данной программы.

3. Необходим капитальный ремонт административного здания, теплицы и гаража. В связи нехваткой финансирования данный вопрос откладывается на не определённый срок.

Финансирование лицея

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛИЦЕЯ	2015	2016	2017	2018
Бюджет школы (тыс.руб)	70936,0	70868,4	73131,8	85561,2
Средний расход бюджета на 1 учащегося в тыс.руб	62,4	60,94	62,76	69,00
Объём средств, полученных от приносящей доход деятельности (тыс.руб)	1251,0	2080,3	4067,4	4086,1

Расходы:

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	85191,7
в том числе:		
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	73222
заработная плата	03	56149,2
прочие выплаты	04	39,5
начисления на выплаты по оплате труда	05	17033,3
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	10450,2
в том числе:		
услуги связи	07	30,5
транспортные услуги	08	0
коммунальные услуги	09	4105,8
арендная плата за пользование имуществом	10	0
работы, услуги по содержанию имущества	11	4507,1
прочие работы, услуги	12	1806,8
социальное обеспечение	13	0
прочие расходы	14	1519,5
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	3172,3
в том числе:		
увеличение стоимости основных средств	16	1704,8
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0
увеличение стоимости материальных запасов	19	1467,5

Раздел 11 Основные направления и перспективы развития Лицея на 2019 учебный год.

Приоритетные направления на 2019 год:

- создание условий, обеспечивающих качественное и доступное образование для каждого ребенка;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;

- продолжить внедрение передовых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению межпредметных недель, обмену опытом;
- развитие Системы Оценки Качества Образования Лицея.

Задачи на 2019 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея через работу МО, педагогических сообществ;
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС.
4. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
5. Внедрение элементов зарубежных образовательных моделей и технологий с целью реализации современного содержания образования, повышения компетентностного уровня педагогов и обеспечения успешности выпускников Лицея.
6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в лицее на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в лицее. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
8. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о лицее, информационных технологий.
9. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда;
10. Создать условия для психологического сопровождения ОП ;
11. Активизировать процесс информатизации ОП;
12. Создать школьную здоровьесберегающую среду;
13. Усилить социализирующую, практическую (деятельностную) направленность учебно-воспитательного процесса;
14. Формировать у учащихся гражданскую идентичность;
15. Формировать у учащихся социальные навыки – общения, выбора, достижения успеха, толерантности, ответственности;
16. Развитие социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся;
17. Расширять взаимодействие с родителями, социумом;

18. Совершенствовать организационную структуру, содержание и методiku дополнительного образования учащихся;
19. Продолжить улучшение материально-технической базы Лицея;
20. Обеспечить общественное признание и открытость Лицея.

Раздел 12. Показатели деятельности
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани
по результатам самообследования за 2018 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1240 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	555 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	602 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	675 чел./53,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	0 чел./ 0%

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./ 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./ 15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	467чел./ 37,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	352 чел./ 29,6%
1.19.1	Регионального уровня	132/ 10,6 %
1.19.2	Федерального уровня	36/2,9%
1.19.3	Международного уровня	44/ 3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	385 чел./31,04
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 чел./ 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	16 чел./1,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	0 чел./%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	107 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	105 чел./ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	105 чел./ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 1,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 чел./ 72%
1.29.1	Высшая	29 чел./27%
1.29.2	Первая	48 чел./ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 чел./13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47 чел./ 47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	94 чел./ 94%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 чел./95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1240 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,12 кв.м

Директор МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани

А.Г. Урманчеева

19.04.2018г.